

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский Университет

СОГЛАСОВАНО



УТВЕРЖДАЮ
Декан ЕТФ Лодиев Г.В.



МОДУЛЬ: ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЙ

Безопасность жизнедеятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Устойчивого развития окружающей среды и безопасности жизнедеятельности**

Учебный план

Специальность 45.05.01 Перевод и переводоведение: Специализация "Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений; Специальность 37.05.01 Клиническая психология: Специализация «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Квалификация специалист

Форма обучения очная

Общая трудоемкость 22

Часов по учебному плану 72

в том числе:
аудиторные занятия 36

самостоятельная работа 36

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (курс - Семестр на курсе)	2 (1,2)		Итого	
	уч	внд		
Неделя	18,7			
Вид занятий	уч	внд	уч	внд
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.с.-х.н., доцент Абдиева Светлана Викторовна; к.г.-м.н., доцент Джумадылова Чолтон Казиевна

Рецензент(ы):

д.т.н., профессор Родина Елена Михайловна

Рабочая программа дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

разработана в соответствии с ФГОС 3+:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 45.05.01 ПЕРЕВОД И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЕ (приказ Минобрнауки России от 17.10.2016г. №1290)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 45.05.01 Перевод и переводоведение. Специализация "Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений"; Специальность 37.05.01 Клиническая психология Специализация: "Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях"; утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2015 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Устойчивого развития окружающей среды и безопасности жизнедеятельности

Протокол от 25.09, 2015 г. № 1

Срок действия программы: 2015-2019 уч.г.

Зав. кафедрой д.т.н., профессор Родина Елена Михайловна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном годуПредседатель УМС
13 сент. 2016 г.Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2016-2017 учебном году на заседании кафедры
Устойчивого развития окружающей среды и безопасности жизнедеятельностиПротокол от 05.09. 2016 г. № 1

Зав. кафедрой д.т.н., профессор Родина Елена Михайловна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном годуПредседатель УМС
12 сент. 2017 г.Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2017-2018 учебном году на заседании кафедры
Устойчивого развития окружающей среды и безопасности жизнедеятельностиПротокол от 06.09. 2017 г. № 1

Зав. кафедрой д.т.н., профессор Родина Елена Михайловна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном годуПредседатель УМС
10.09. 2018 г.Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры
Устойчивого развития окружающей среды и безопасности жизнедеятельностиПротокол от 10.09. 2018 г. № 1

Зав. кафедрой д.т.н., профессор Родина Елена Михайловна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном годуПредседатель УМС
_____ 2019 г.Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Устойчивого развития окружающей среды и безопасности жизнедеятельности

Протокол от _____ 2019 г. № ____

Зав. кафедрой д.т.н., профессор Родина Елена Михайловна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целями освоения дисциплины является формирование у обучающихся представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека и реализация этих требований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.03.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Базовый курс программы средней школы по дисциплине ОБЖ.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственные практики по получению профессиональных знаний.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-9: способностью использовать в профессиональной деятельности базовые естественнонаучные знания, приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе природных.	
Знать:	
Уровень 1	Основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики. 31 (ОК-9) – I; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них. 32 (ОК-9) – I; теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС 33 (ОК-9) – I; возможные последствия, катастроф, стихийных бедствий и способы современных средств снижения уровня последствий. 34 (ОК-9) – I; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности.
Уровень 2	Физические последствия воздействия на человека и природные экосистемы травмирующих, вредных и поражающих факторов. 31 (ОК-9) – II.
Уровень 3	Методы защиты населения в условиях природных и техногенных ЧС. 31 (ОК-9) –III
Уметь:	
Уровень 1	Идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации. У1 (ОК-9) – I; принимать решения по целесообразным действиям в условиях природных ЧС У2 (ОК-9) –I
Уровень 2	Принимать решения по целесообразным действиям в условиях природных ЧС. У1(ОК-9) –II; обеспечивать безопасность жизнедеятельности и защиту окружающей среды при осуществлении профессиональной деятельности. Код У2 (ОК-9) –II
Уровень 3	Выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов природных и техногенных ЧС. У1 (ОК-9) –III
Владеть:	
Уровень 1	понятно-терминологическим аппаратом в области экологии и ЧС Код В1 (ОК-9) – I.
Уровень 2	приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в условиях природных ЧС. Код В1 (ОК-9) – III
Уровень 3	основными методами защиты производственного персонала и населения при возникновении природных и техногенных ЧС Код В2 (ОК-9) – III

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Требования, методы исследования и критерии оценки экологического качества, комфорта и безопасности искусственной среды; базовые принципы учета требований безопасности жизнедеятельности при проектировании искусственной среды обитания и ее компонентов.
3.2	Уметь:
3.2.1	Использовать нормативно-правовые документы в своей деятельности (ОК-9).
3.3	Владеть:
3.3.1	Основными профессиональными знаниями и методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-9); способностью проводить всеобъемлющий анализ и оценку здания, комплекса зданий или фрагментов искусственной среды обитания.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы БЖД.						
1.1	Основные понятия, термины и определения. /Лек/	7	2	ОК-9	Л1.1 Л2.1 Л2.2 http://cribs.me/bezопасnost-zhiznedeyatelnost	2	приглашаем клуб25.kg
1.2	Оказание первой помощи при травмах. /Пр/	7	4	ОК-9	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э3 http://cribs.me/bezопасnost	0	
1.3	Приемы оказания первой помощи пострадавшим /Ср/	7	8	ОК-9	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э3 http://cribs.me/bezопасnost	0	
1.4	Основные положения теории риска. /Лек/	7	2	ОК-9	Л1.1 Л2.1 Л2.2 http://cribs.me/bezопасnost	0	
1.5	Определение риска гибели людей от различных опасностей. /Пр/	7	2	ОК-9	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.7 http://cribs.me/bezопасnost	2	экскурсия МЧС
1.6	Идентифицирование основных опасностей среды обитания человека оценивание риска их реализации /Ср/	7	4	ОК-9	Л1.1 Л2.2 Л3.7 http://cribs.me/bezопасnost	0	
1.7	Опасности техносферы /Лек/	7	2	ОК-9	Л1.1 Л2.1 Л2.2 http://cribs.me/bezопасnost	2	просмотр документального фильма
1.8	Характеристика основных форм деятельности человека. Эргономика. Физиологические характеристики человека. /Лек/	7	2	ОК-9	Л1.1 Л2.1 Л2.2 http://cribs.me/bezопасnost	0	
1.9	Психофизиологическая деятельность человека и психология в проблеме безопасности. /Лек/	7	2		Л1.1 Л2.1 Л2.2 http://cribs.me/bezопасnost	0	
1.10	Комфортные и допустимые условия микроклимата. /Пр/	7	2	ОК-9	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Э1 http://cribs.me/bezопасnost	0	
1.11	Требования, методы исследования и критерий оценки экологического качества, комфорта и безопасности искусственной среды /Ср/	7	4	ОК-9	Л1.1 Л2.2 Л3.2 Э1 Э4 http://cribs.me/bezопасnost	0	
1.12	Бытовое и производственное освещение. /Пр/	7	2	ОК-9	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.5 Э4 http://cribs.me/bezопасnost	0	
1.13	Роль естественного и искусственного освещения., гигиеническое нормирование , методы оценки /Ср/	7	4	ОК-9	Л1.1 Л2.2 Л3.5 Э4 http://cribs.me/bezопасnost	0	
1.14	Вредные вещества. /Пр/	7	2	ОК-9	Л1.1 Л2.1 Л3.3 Л3.4 http://cribs.me/bezопасnost	0	
1.15	Анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов /Ср/	7	4	ОК-9	Л2.2 Л3.3 http://cribs.me/bezопасnost	0	

	Раздел 2. БЖД в условиях ЧС.						
2.1	Защита от опасных воздействий в техносфере /Лек/	7	2	ОК-9	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.5 http://cribs.me/bezопасnost	0	
2.2	Защита от чрезвычайно опасных воздействий в техносфере. /Лек/	7	4	ОК-9	Л1.1 Л2.1 Л2.2 http://cribs.me/bezопасnost	0	
2.3	Современный уровень БЖД в отраслях экономики. Управление безопасностью /Лек/	7	2	ОК-9	Л1.1 Л2.1 Л2.2 http://cribs.me/bezопасnost	0	
2.4	Акустические и механические воздействия. /Пр/	7	2	ОК-9	Л2.1 Л3.8 http://cribs.me/bezопасnost	0	
2.5	Источники акустических колебаний высокой интенсивности, действие шума на организм человека, методы защиты от шума. /Ср/	7	4	ОК-9	Л1.1 Л2.2 Л3.8 http://cribs.me/bezопасnost	0	
2.6	Электромагнитные поля (ЭМП) и излучения /Пр/	7	2	ОК-9	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.6 http://cribs.me/bezопасnost	0	
2.7	Источники и особенности воздействия на организм человека электромагнитных полей и излучений. /Ср/	7	4	ОК-9	Л1.1 Л2.2 Л3.6 http://cribs.me/bezопасnost	0	
2.8	Основные средства тушения пожаров /Пр/	7	2	ОК-9	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.9 Э2 http://cribs.me/bezопасnost	2	экскурсия пожарная служба
2.9	Пожары и взрывы: причины ,поражающие факторы и особенности развития. Средства и способы обеспечения пожарной безопасности. /Ср/	7	4	ОК-9	Л1.1 Л2.2 Л3.9 http://cribs.me/bezопасnost	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ.

1. Система «человек – среда обитания». Опасные и вредные факторы среды обитания. Техносфера. Показатели негативности техносферы. Понятие о деятельности и безопасности жизнедеятельности.
2. Основы безопасности жизнедеятельности: основные понятия, термины, аксиомы и функции БЖД.
3. Опасность: свойства и условия возникновения. Этапы защиты от опасностей.
4. Общие методы защиты от опасностей. Оценка воздействия на окружающую среду.
5. Основы физиологии труда. Характеристика работ, осуществляемых человеком в процессе жизнедеятельности. Статическая и динамическая работа. Виды изменений в организме при выполнении физической и умственной работы. Утомление: компоненты и признаки. Отдых.
6. Характеристика форм и категорий трудовой деятельности. Тяжесть и напряженность труда. Работоспособность. Факторы, влияющие на работоспособность. Особенности динамики работоспособности в течение рабочего дня. Принципы поддержания требуемого уровня работоспособности.
7. Производственное освещение: виды, основные понятия и единицы измерения. Влияние производственного освещения на безопасность труда.
8. Естественное освещение: роль, виды, гигиеническое нормирование, методы оценки.
9. Искусственное освещение: роль, виды, гигиеническое нормирование, методы оценки.
10. Характеристика источников искусственного света. Светильники. Требования, предъявляемые к системам искусственного освещения на строительной площадке.
11. Электротравмы: виды и факторы, влияющие на тяжесть последствий. Причины и ситуации, при которых человек может получить электротравму. Оказание доврачебной помощи при поражении человека электрическим током.

12. Электробезопасность. Характеристика мероприятий по обеспечению электробезопасности на предприятии. Классификация помещений по электроопасности.
13. Электромагнитные излучения: виды классификаций, характеристики. Источники и особенности воздействия на организм человека инфракрасного излучения. Статическое электричество.
14. Радиочастотное, лазерное, ультрафиолетовое излучение, магнитное поле, поля промышленной частоты. Источники и особенности воздействия на организм человека
15. Средства индивидуальной защиты от негативного воздействия производственных факторов: виды и условия применения. Требования, предъявляемые к средствам индивидуальной защиты работников.
16. Характеристика коллективных средств снижения травоопасности технических систем: предохранительные, оградительные, тормозные устройства, устройства автоматического контроля и сигнализации, знаки безопасности.
17. Понятие о чрезвычайной ситуации. Критерии отнесения ситуаций к чрезвычайным. Поражающие факторы ЧС. Виды классификаций ЧС.
18. ЧС военного времени. Оружие массового поражения: виды, поражающие факторы и последствия применения Новые виды ОМП.
19. Природные ЧС: причины и закономерности развития стихийных бедствий. Виды поражающих факторов природных ЧС. Средства и способы защиты от стихийных бедствий.
20. Социальные ЧС: виды и причины возникновения. Терроризм: виды и особенности проявления. Современные причины и тенденции развития терроризма.
21. ЧС техногенного характера: аварии на гидротехнических сооружениях. Аварии на транспорте. Устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объекта в чрезвычайных ситуациях
22. Обучение безопасным приемам работы на предприятии. Виды и назначение инструктажей, проводимых на рабочем месте. Содержание инструкции по технике безопасности на рабочем месте.
23. Несчастные случаи на производстве: виды, причины, порядок и сроки расследования.
24. Надзор и контроль за охраной труда на предприятии.
Производственный травматизм: причины и критерии оценки последствий. Направления профилактики производственного травматизма. Особенности производственного травматизма на предприятиях отрасли.
25. Характеристика средств коллективной защиты от пожаров. Методика оценка эффективности. Пожары и взрывы: причины, поражающие факторы и особенности развития. Средства и способы обеспечения пожарной безопасности. Профилактика пожаров в быту.
26. Природа акустических колебаний. Акустические колебания слышимого диапазона (шум), инфра- и ультразвук. Действие их на организм человека. Профессиональные заболевания от действия акустических колебаний. Единицы измерения, нормирование и методы контроля.
27. Методы защиты от шума. Звукоизоляция и звукопоглощение на производстве, акустические экраны, глушители шума, звукопоглощающие материалы.
28. Средства коллективной и индивидуальной защиты от шума.
29. Механические колебания. Физическая характеристика, источники вибрации.
30. Виды вибрации, их воздействие на человека. Профессиональные заболевания от действия вибрации.
31. Методы и средства защиты от вибрации.

Примерные задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ.

1. По заданным исходным данным определите количество светильников, необходимое для создания требуемого значения светового потока в помещении
2. Оцените эффективность работы защитного заземления (по заданным исходным данным при помощи методики)
3. Рассчитайте требуемый воздухообмен в помещении, создаваемый источниками тепла
4. По заданным исходным данным рассчитайте коэффициенты производственного травматизма
5. Оцените эффективность противопожарных мероприятий в здании.
6. Оцените, является ли приемлемым уровень риска гибели человека на производстве (по заданным исходным данным).
7. По заданным исходным данным и нормативным значениям оцените, является ли допустимым уровень интенсивности звука, создаваемый источником на рабочем месте.
8. Рассчитать абсолютную и относительную влажность воздуха, если показание сухого термометра 23,6°С, показание влажного 19,1°С. Барометрическое давление 94,5 КПа. Сравните полученную относительную влажность с оптимальными и допустимыми нормами, установленными ГОСТом для рабочих мест.
9. Вследствие урагана за год погибло 0,016 тыс. чел, численность населения составляет 40,0 млн. человек. Определить риск гибели в условиях урагана, пояснить полученный результат и сравнить его с приемлемым риском.
10. Ежегодно вследствие аварий на железных дорогах погибает 0,025 тыс. чел, а численность населения составляет 50,0 млн. человек. Определить риск гибели людей на железных дорогах, пояснить полученный результат и сравнить его с приемлемым риском.
11. Ежегодно вследствие урагана погибает 0,02тыс. чел, численность населения составляет 56,7 млн. человек. Определить риск гибели в условиях урагана, пояснить полученный результат и сравнить его с приемлемым риском.
12. За год вследствие удара молнии в стране погибло 15 чел, численность населения составляет 45,0 млн. человек. Определить риск гибели от удара молнии, пояснить полученный результат и сравнить его с приемлемым риском.
13. Ежегодно вследствие ДТП погибает 9,5 тыс. чел, а численность населения составляет 35,0 млн. человек.

Определить риск гибели людей в ДТП, пояснить полученный результат и сравнить его с приемлемым риском.
14. За год от укуса змеи в стране погибло 4 человека, численность населения составляет 25,0 млн. человек.
Определить риск гибели от укуса змеи, пояснить полученный результат и сравнить его с приемлемым риском.
15. За год на производстве в стране погибло 0.7 тыс. чел., численность работающих на производстве составляет 1587,7 тыс. чел. Определить риск гибели людей на производстве, пояснить полученный результат и сравнить его с приемлемым риском.

16. На производстве в стране за год погибает 7,0 тыс. человек, численность работающих составляет 10,0 млн. человек. Определить риск гибели людей, работающих на производстве, пояснить полученный результат и сравнить его с приемлемым риском.

Примерные задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ.

1. Ситуация на оказание помощи при ожоге.

Пострадавший обжегся горячим маслом на кухне. На месте поражения красные волдыри. Одежда местами прилипла к пораженному участку. Пострадавший жалуется на боли. Жгучие. Он бледен, пульс частый. Лицо страдальческое. Окажите первую помощь.

2. Во время землетрясения молодой парень попал под завал. Завалило правую ногу. Он провел в таком состоянии около 4-х часов. Окажите правильную первую помощь.

3. Пострадавший выпил уксусную эссенцию. Симптомы-сильное жжение и боль в полости рта, глотки, за грудиной. Окажите первую помощь.

4. Гиповолемический шок- это состояние при котором количество циркулирующей крови из-за потери жидкости и электролитов сильно снизилось вследствие рвоты и диареи. У пострадавшего: нарушение сознания, расширение зрачков, бледность, похолодание и мраморность кожи, возбуждение или сонливость. Холодный липкий пот и судороги отдельных групп мышц, синюшность кончиков носа, губ. Страх, озноб, нитевидный пульс. Окажите первую помощь.

5. Приступ бронхиальной астмы.

Жалобы на одышку с затрудненным выдохом, приступообразный кашель, резкая слабость. Возникновение связано с запахом краски (дома идет ремонт).

6. Инфаркт миокарда.

У пострадавшего сильная сжимающая боль за грудиной слева. Боль иррадирует в левую лопатку, руку, плечо. Лицо страдальческое, испытывает страх, холодный липкий пот.

Окажите первую помощь.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Учебными планами не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств

Примерный перечень тестов:

Вариант теста по разделу 1: Теоретические основы БЖД.

1. Указать неверное высказывание:

- а) Риск – это частота реализации опасностей
- б) Риск – это количественная оценка опасностей
- в) Любая деятельность потенциально опасна
- г) Концепция приемлемого риска – это обеспечение абсолютной безопасности.

2. Методы определения риска:

- а) экономический, экологический, социальный обзор;
- б) сочетание качественного и количественного анализа риска;
- в) совершенствование технических систем и объектов, подготовка персонала.

3. Что такое таксономия?

- а) это центральное понятие БЖД, под которым понимают явления, процессы, объекты, способные в определенных условиях наносить ущерб здоровью человека;
- б) это наука о классификации и систематизации сложных явлений, понятий, объектов
- в) это введение количественных характеристик для оценки сложных, качественно определяемых понятий
- г) это распознавание образа с указанием количественных характеристик и координат опасности

4. Указать верное определение понятия «опасность»:

- а) Явления, объекты, воздействия и др. процессы, вызывающие нежелательные последствия называются ;
- б) Различают опасности реальные и потенциальные
- в) Квантификация опасностей – это процесс их выявления, определения пространственных и др. характеристик
- г) Условия, при которых реализуются потенциальные опасности, называются причинами

5. Дать наиболее полное определение БЖД :

- а) научная дисциплина о сохранении здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания, это наука изучающая опасности и защиту от них во все сферах жизнедеятельности человека
- б) безопасность железных дорог
- в) научная дисциплина, изучающая опасности на производстве
- г) научная дисциплина, изучающая опасности в условиях ЧС

6. Суть концепции приемлемого риска состоит ...

- а) в стремлении к такой малой безопасности, которую приемлет общество в данный период времени;
- б) в обеспечении абсолютной безопасности
- в) в стремлении обеспечить нулевой риск
- г) в достижении компромисса между уровнем безопасности и возможностями ее достижения.

7. Из каких стадий состоит процесс изучения опасностей и какова их последовательность:

А) анализ последствий; Б) предварительный анализ опасности; В) Выявление последовательности опасных ситуаций; Г) таксономирование опасностей

- а) А, Б, В, Г
- б) А, Б, В
- в) Б, В, А
- г) Г, Б, В, А.

8. Классификация принципов обеспечения безопасности:

- а) по природе происхождения, по локализации, по степени воздействия
- б) ориентирующие, по вызываемым последствиям, по приносимому ущербу
- в) по времени проявления опасностей, организационные, управленческие
- г) ориентирующие, технические, организационные, управленческие.

9. Какие принципы безопасности относятся к организационным?

- а) принципы классификации, системности, активности оператора
- б) блокировки, защиты расстоянием, экранирования
- в) защиты временем, информации, эргономичности
- г) принципы контроля, ответственности, стимулирования, управления

10. Обеспечения безопасности достигается следующими методами:

- а) А – пространственное и (или) временное разделение гомосферы и ноосферы; Б - нормализация ноосферы; В – приемы, направленные на адаптацию человека к соответствующей среде и повышение его защищенности
- б) А - разделение опасной зоны и рабочей зоны; Б - нормализация микроклимата помещения; В – нормализация ноосферы
- в) А – нормализация ноосферы; Б – нормализация атмосферы, В - адаптация человека к технике.
- г) А – нормализация ноосферы; Б – нормализация атмосферы, В - адаптация человека к технике.

11. К каким принципам обеспечения безопасности относится принцип «слабого звена»?

- а) ориентирующим
- б) техническим
- в) организационным
- г) управленческим

12. Принцип нормирования ...

- а) заключается в передаче и усвоении персоналом сведений, выполнение которых обеспечивает соответствующий уровень безопасности
- б) состоит в делении объектов на классы и категории по признакам, связанным с опасностями
- в) заключается в установлении таких параметров, соблюдение которых обеспечивает защиту человека от соответствующей опасности
- г) состоит в том, что в рассматриваемую систему (объект) в целях обеспечения безопасности вводится элемент, который устроен так, что воспринимает или реагирует на изменение соответствующего параметра, предотвращая опасное явление

13. Природными аспектами БЖД рассматривается:

- а) предмет и задачи экологии
- б) экологические факторы
- в) вопросы охраны окружающей среды
- г) опасности природной стихии

14. Токсичностью вещества называют

- а) способность вещества оказывать отрицательное воздействие на организм человека, приводить к нарушению процессов жизнедеятельности и вызывать отравление или наркотическое воздействие;
- б) способность вещества вызывать состояние опьянения, утомления;
- в) это показатель качества вещества;
- г) это показатель степени отравления организма.

15. Как разделяются вещества по классу опасности?

- а) чрезвычайно опасные, высоко опасные, умеренно опасные, малоопасные;
- б) чрезвычайно опасные, высоко опасные, умеренно опасные, неопасные;
- в) высоко опасные, умеренно опасные, малоопасные, неопасные;
- г) чрезвычайно опасные, высоко опасные, малоопасные, неопасные.

16. Как нормируется естественное освещение?

- а) Нормируется освещенность Е в зависимости от условий работ и размера помещения
- б) Нормируется I (сила света) в зависимости от разряда работ, от зрительной точности и размера световых проемов
- в) Нормируется КЕО в зависимости от вида освещения и размеров помещения
- г) Нормируется КЕО в зависимости от разряда работ по зрительной точности, расположения оконных проемов, наличия устойчивого снежного покрова.

17. Какие существуют методы определения концентрации паров и газов в воздухе?

- а) Лабораторный, экспресс – метод, автоматический контроль.
- б) Прямой, косвенный, объемно- весовой.
- в) Счетный, физико-химический, седиментационный.
- г) Аналитический, спектральный, весовой.

18. Что такое ПДК?

- а) предельно-допустимая концентрация;
- б) предельно-допустимый компонент;
- в) предельная доза компонента;

19. Какие существуют методы борьбы с отравлениями?

- а) герметизация оборудования, местный отсос, вентиляция;
- б) замена вредных веществ, удаление вредных веществ из технологического процесса, введение укороченного дня, герметизация.
- в) герметизация, введение укороченного дня, увлажнение;
- г) удаление вредных веществ из технологического процесса, местный отсос, увлажнение.

20. Терморегуляцией называется

- а) способность человеческого организма регулировать процесс теплообмена
- б) способность человеческого организма сохранять тепло.
- в) способность организма не усиливать процесс отдачи тепла
- г) способность организма приспосабливаться к повышенным температурам

Вариант теста по разделу 2: БЖД в условиях ЧС.

1. Какова концентрация углекислого газа в атмосфере?

- а) 0.1%; б) 1%; в) 0.03%; г) 10%

2. Необычайно большое распространение заболеваемости людей

как по уровню, так и по масштабу распространения с охватом ряда стран - это:

- а) эпидемия б) пандемия в) эпизоотия г) панзоотия

3. Частота измеряется в:

- а) Вт/м²; б) дБ; в) Па; г) Гц

4. Труд, объединяющий работы, связанные с приемом и переработкой информации, требующий напряжения, внимания, памяти, эмоциональной сферы – это

- а) физический труд; б) механизированный труд; в) умственный труд; г) эмоциональный труд

5. Классификация ЧС по масштабу распространения и тяжести последствий:

- а) локальные, региональные, местные, национальные, глобальные
- б) неожиданные, ожидаемые, взрывные, плавные
- в) внезапные, стремительные, умеренные, плавные
- г) природные, техногенные, экологические, антропогенные, социально-политические конфликты

6. Какое количество энергии ЯВ расходуется на проникающую радиацию?

- а) 4%; б) 15%; в) 35%; г) 50%

7. Продолжительность действия светового излучения ядерного взрыва (если мощность боеприпаса составляет 10 мт):

- а) 3 сек; б) 6 сек; в) 10 сек; г) 23 сек

8. Проникающая радиация ядерного взрыва это:

- а) последствия радиоактивного заражения местности в результате выпадения радиоактивных веществ из облака ядерного взрыва
- б) поток гамма-лучей и нейтронов
- в) поток альфа-частиц из эпицентра ЯВ
- г) все перечисленное выше

9. Альфа- и бета-излучения, представляют опасность в большей степени :

- а) при непосредственном воздействии их источника на ткани организма при попадании внутрь организма с вдыхаемым воздухом, водой, пищей
б) при внешнем облучении
в) в первые 20сек после взрыва
г) не представляют опасности

10. Какое из отравляющих веществ оказывает общетоксическое действие?

- а) фосген
б) иприт
в) синильная кислота
г) зарин

11. Какие из загрязнителей в большей степени участвуют в образовании «парникового эффекта»?

- а) окись углерода
б) сернистый газ
в) хлорфторсодержащие газы
г) двуокись углерода

12. Упругие волны с частотой менее 16 Гц называются:

- а) инфразвуком; б) ультразвуком; в) звуковыми волнами; г) шумом

13. Какое избыточное давление вызовет средние разрушения:

- а) более 50 кПа; б) 100 кПа; в) 20-30кПа; г) 10-20 кПа

14. В каком принципе прекращения горения применяются ингибиторы?

- а) изоляция очага горения
б) охлаждение очага горения
в) разбавление концентрации кислорода
г) торможение химической реакции

15. Световое излучения ядерного взрыва вызывает:

- а) массовые пожары, ожоги, повреждения глаз
б) разрушение зданий и сооружений, поражение людей, ожоги
в) ионизацию среды
г) все выше перечисленное

16. Вибродемпфирование - это

- а) динамическое гашение вибрации в источнике
б) динамическое гашение шума в источнике
в) нанесение на вибрирующую поверхность упруговязких материалов
г) это пассивная виброизоляция в сочетании с применением виброгасящих оснований

17. Указать неверное высказывание:

- а) Звукопоглощение - это свойства строительных материалов и конструкций поглощать энергию звуковых колебаний.
б) Звукопоглощение- это коллективное средство защиты от шума.
в) Звукопоглощающие облицовки размещают на потолке и на верхних частях стен.
г) Звукопоглощение является эффективным средством коллективной защиты от инфразвука.

18. Халаты, комбинезоны из металлизированной ткани используются как средство индивидуальной защиты от:

- а) инфразвука
б) ультразвука
в) лазерного излучения
г) электромагнитных полей

19. Чрезвычайные ситуации имеют следующие стадии развития:

- а) Зарождения, инициирования ,кульминации
б) Зарождения, инициирования ,затухания
в) Зарождения, инициирования , ликвидации последствий
г) Зарождения, инициирования ,кульминации, затухания

20. Гидродинамические аварии с образованием волны прорыва по скорости распространения опасности относятся к :

- а) стремительным
б) внезапным
в) умеренным
г) плавным

Примерная тематика рефератов

- 1 Физиологическое действие метеорологических условий на человека.
- 2 Профилактика неблагоприятного воздействия микроклимата.
- 3 Энергетические загрязнения техносферы.
- 4 Негативные факторы производственной среды.
- 5 Негативные факторы при ЧС.
- 6 Системы восприятия человеком состояния внешней среды.
- 7 Травматизм и профессиональные заболевания.
- 8 Токсические вещества и защита от них.
- 9 Эвакуация людей при ЧС.
- 10 Защита от энергетических воздействий.
- 11 Средства индивидуальной защиты.
- 12 Общие сведения о ЧС. Устойчивость промышленных объектов.
- 13 Управление безопасностью жизнедеятельности.
- 14 Решение вопросов охраны труда в проектной документации.
- 15 Международное сотрудничество в области БЖД.
- 16 Основы гармоничного сосуществования общества и природы.
- 17 БЖД и жилая (бытовая) среда.

- 18 Организация и управления противопожарной безопасностью.
- 19 Основные источники и виды риска, подлежащие оценке.
- 20 Микроклимат рабочего места, его влияние на работу трудящихся.
- 21 Освещенность рабочей зоны. Характеристика освещенности.
- 22 Рабочая зона и основные требования к ней.
- 23 Нормативные и законодательные документы по БЖД.
- 24 Факторы и условия поражения человека электрическим током. Действие его на организм человека.
- 25 Электробезопасность. Электрозащитные средства.
- 26 Технические средства тушения пожаров.
- 27 Эргономика в условиях производства
28. Помощь при остановке сердца, при острой сердечной недостаточности.
29. ЧС природного характера. Оползни, сели, обвалы, землетрясения. Их происхождение. Правила поведения людей при их возникновении.
30. Гражданская оборона: история, современность, перспективы.

Задания к практическим занятиям (прз) :

Прз.1.(ЛЗ.1) Изучить приемы и правила оказания доврачебной первой медицинской помощи при ранении, переломах, утоплении, удушье, ожогах.

Прз.2.(ЛЗ.7). Вопросы для обсуждения:

1. Опасность: определение, номенклатура, таксономия.
2. Риск. Виды риска. Методы определения риска.
3. Концепция приемлемого (допустимого) риска, концепция абсолютной безопасности и остаточного риска.

Прз.3.(ЛЗ.2). Изучить основные принципы нормирования метеорологических условий в производственных помещениях, исследовать параметры микроклимата на рабочих местах и оценить их в соответствии с ГОСТ 12.1.006-96 «ССБТ. Воздух рабочей зоны. Общие санитарно-технические требования. - М., 1996.»

Прз.4.(ЛЗ.5). Вопросы для обсуждения:

1. Виды и системы освещения.
2. Требования к системам освещения.
3. Светильники и источники света.
4. Нормирование естественного освещения и искусственного освещения.

Прз.5.(ЛЗ.3, ЛЗ.4). Вопросы для обсуждения:

1. Нормирование концентрации вредных веществ в воздушной среде рабочей зоны.
2. Методы контроля состояния воздушной среды.
3. Методы и средства обеспечения чистоты воздушной среды.
4. Средства индивидуальной защиты от вредных веществ.
5. Вредные вещества и профилактика профессиональных отравлений.

Прз.6. (ЛЗ.8) . Вопросы для обсуждения:

1. Физические характеристики и измерение шума.
2. Действие шума на организм человека.
3. Нормирование производственного шума.
4. Методы защиты от производственного шума.
5. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
6. Вибрация (источники, виды, действие на организм, средства коллективной и индивидуальной защиты)

Прз.7.(ЛЗ.6). Вопросы для обсуждения:

1. Статические электрические и магнитные поля.
2. ЭМП промышленной частоты и радиочастот.
3. Физические характеристики ЭМП и их воздействие на человека.
4. Нормирование ЭМП.
5. Защита от ЭМП.

Прз.8.(ЛЗ.9). Вопросы для обсуждения:

1. Причины возникновения пожаров и взрывов в помещениях и производственных процессах
2. Опасные факторы при пожарах и взрывах.
3. Основные принципы прекращения горения. Огнетушащие вещества, их свойства, преимущества и недостатки.
4. Огнестойкость материалов и конструкций.
5. Системы и средства пожаротушения, пожарной автоматики и сигнализации.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Тест
2. Реферат
3. Задания к практическим занятиям
4. Шкалы оценивания (Приложение 1)
5. Технологическая карта (Приложение 2)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л1.1	С.В.Белов	Безопасность жизнедеятельности: учебник для ВУЗов	Вышая школа 2012
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Э.А.Арустамов	Безопасность жизнедеятельности: Учебник	Дашков и К 2012
Л2.2	Хван Т.А., Хван П.А.	Безопасность жизнедеятельности: Учебник	Феникс 2015
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ч.Г.Джумадылова	Оказание первой помощи при травмах: Методическое указание	КPCУ 2016
Л3.2	В.М.Ермакова, Феоктистова Е.Н.;	Исследование метеорологических условий на рабочих местах. : методические указания	КPCУ 2016
Л3.3	В.М.Ермакова, Феоктистова Е.Н	Определение концентрации паров и газов в воздухе производственных помещений: методические указания	КPCУ 2017
Л3.4	В.М.Ермакова, Феоктистова Е.Н	Исследование запыленности в рабочем помещении: методические указания	КPCУ 2017
Л3.5	В.М.Ермакова, Феоктистова Е.Н.	Исследование эффективности освещения помещений: методические указания	КPCУ 2016
Л3.6	Ю.Д.Суродин, Э.М.Кучук, В.И.Чеховский	Обеспечение безопасности при работе с компьютерной техникой: Учебное пособие.	КPCУ 2017
Л3.7	Е.Н.Феоктистова, Орусбаев А.А., Абдиева С.В.	Определение риска гибели людей: методические указания	КPCУ 2016
Л3.8	Ч.К.Джумадылова, Е. М.Родина	Исследование производственного шума и методы борьбы с ним: методические указания	КPCУ 2017
Л3.9	Ч.К.Джумадылова, Е. М.Родина	Основные средства тушения пожаров: руководство к практическим занятиям	КPCУ 2015
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	БЖД	http://cribs.me/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-bzhd/ponyatie-o-mikroklimate-kharakteristika-mikroklimata_	
Э2	БЖД	http://studopedia.ru/view_factors.php?id=58.	
Э3	БЖД	http://www.bti.secna.ru/bgd/book/p_11.html	
Э4	БЖД	http://m.studme.org/10560412/bzhd/vidy_osvescheniya_normirovanie	
6.3. Перечень информационных и образовательных технологий			
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии			
6.3.1.1	Традиционно-образовательные технологии (лекции, семинары); практические занятия с использованием активных и интерактивных форм их проведения, контрольные работы, тестирование. при организации самостоятельной работы занятий используются такие образовательные технологии как: разбор конкретных ситуаций, работа с дополнительной литературой, подготовка докладов и рефератов.		
6.3.1.2	Информационные образовательные технологии (самостоятельное использование компьютерной техники, встречи с представителями общественных организаций и проведение мастер классов с экспертами).		

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
6.3.2.1	Операционные системы Windows, стандартные офисные программы, законодательно-правовая электронно- поисковая база по безопасности жизнедеятельности.
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Компьютерное и мультимедийное оборудование совместное с кафедрой ОБД;
7.2	Комплект аудио и видеофильмов по БЖД
7.3	Электронная библиотека дисциплины.
7.4	Комплект стендов по проблемам БЖД
7.5	Лекционная ауд. на 50 посадочных мест, укомплектованная интерактивной доской и необходимым комплектом посадочных мест;
7.6	Ауд. на 30 посадочных мест для проведения практических занятий, укомплектованная плакатами;
7.7	Компьютерный класс на 20 посадочных мест с выходом в систему Интернет.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОД	
<p>Рекомендации по организации самостоятельной работы студента</p> <p>1. Советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины. Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины: Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут. Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут. Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю. Подготовка к практическому занятию – 2 час. Всего в неделю – 3 часа 30 минут.</p> <p>2. Описание последовательности действий студента. Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут). 2. При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут). 3. В течение недели выбрать время (1-час) для работы с рекомендуемой литературой в библиотеке. 4. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи. <p>Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса. Рекомендуется использовать методические указания к практическим занятиям по курсу, текст лекций преподавателя.</p> <p>Рекомендации по работе с литературой. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф, какие новые понятия введены, каков их смысл, что даст это на практике, Советы по подготовке к рубежному и промежуточному контролю. Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф, какие новые понятия введены, каков их смысл, что даст это на практике. При подготовке к промежуточному контролю нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно решить несколько типовых задач и тестов из каждой темы. При решении задач и тестов всегда необходимо уметь качественно интерпретировать итог решения.</p> <p>Указания по организации работы с контрольно-измерительными материалами, по выполнению домашних заданий. При выполнении домашних заданий необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи, а затем приступить к выполнению и сделать качественный вывод.</p> <p>Рекомендации по написанию реферата. Тема реферата выбирается в соответствии с Вашими интересами и не обязательно должна соответствовать приведенному ниже примерному перечню. Важно, чтобы в реферате: во-первых, были освещены как естественнонаучные, так и социальные стороны проблемы экологии; а во-вторых, представлены как общетеоретические положения, так и конкретные примеры. Особенно приветствуется использование собственных примеров из окружающей Вас жизни.</p>	

1. Реферат должен основываться на проработке нескольких дополнительных к основной литературе источников. Как правило, это специальные монографии или статьи. Во многих регионах регулярно издаются Доклады о состоянии окружающей среды. Рекомендуется использовать также в качестве дополнительной литературы научно-популярные журналы: "Природа", "Наука и жизнь", "Химия и жизнь", "Энергия" и др., а также газеты, специализирующиеся на природоохранной тематике.
 2. План реферата должен быть авторским. В нем проявляется подход автора, его мнение, анализ проблемы.
 3. Все приводимые в реферате факты и заимствованные соображения должны сопровождаться ссылками на источник информации. Например: ... Нас заинтересовало снижение рождаемости, зарегистрированное в последнее время в России (Население России, 2008) ... или ... Установлено, что в крупных городах, таких как Москва, уровень загрязнения воздуха в некоторые часы может превышать предельно допустимые концентрации в 10 и более раз (Лихачева, Смирнова, 2006)
 4. Недопустимо просто скомпоновать реферат из кусков заимствованного текста. Все цитаты должны быть представлены в кавычках с указанием в скобках источника и страницы, например: "Проанализировав историю человечества за 2400 лет, А.Л. Чижевский установил связь между циклами исторических событий и солнечной активностью, причем равны они в среднем, 11 годам." (Лупачев, 1995, с.39). Отсутствие кавычек и ссылок означает плагиат и, в соответствии с установившейся научной этикой, считается грубым нарушением авторских прав.
 5. Реферат оформляется в виде текста на листах стандартного формата (А-4). Начинается с титульного листа, в котором указывается название вуза, учебной дисциплины, тема реферата, фамилия и инициалы студента, номер академической группы или название кафедры, год и географическое место местонахождения вуза. Затем следует оглавление с указанием страниц разделов. Сам текст реферата желательно подразделить на разделы: главы, под главы и озаглавить их. Приветствуется использование в реферате количественных данных и иллюстраций (графики, таблицы, диаграммы, рисунки).
 6. Завершают реферат разделы "Заключение" и "Список использованной литературы" (источников). В заключении представлены основные выводы, ясно сформулированные в тезисной форме и, обычно, пронумерованные.
 7. Список литературы должен быть составлен в полном соответствии с действующим стандартом (правилами), включая особую расстановку знаков препинания. Для этого достаточно использовать в качестве примера любую книгу, изданную крупными научными издательствами: "Наука", "Прогресс", "Мир", "Издательство МГУ" и др. Или приведенный выше список литературы. В общем случае наиболее часто используемый в нашей стране порядок библиографических ссылок следующий:
 - Автор И.О. Название книги. Место издания: Издательство, Год издания. Общее число страниц в книге.
 - Автор И.О. Название статьи // Название журнала. Год издания. Том __. № __. Страницы от __ до __.
 - Автор И.О. Название статьи / Название сборника. Место издания: Издательство, Год издания. Страницы от __ до __
 - Интернет-ресурсы
- Студент, пропустивший занятия должен предоставить конспект лекций, реферат по пропущенной теме.

ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТА

1. В одном тестовом задании 20 закрытых вопросов.
2. К заданиям даются готовые ответы на выбор, один правильный и остальные неправильные.
3. Обучающемуся необходимо помнить: в каждом задании с выбором одного правильного ответа правильный ответ должен быть.
4. За каждый правильный ответ – 1 балл.
5. Общая оценка определяется как сумма набранных баллов.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ФРОНТАЛЬНОГО ОПРОСА

№	Наименование показателя	Отметка, балл
1	Убедительность ответа	1,5-3
2	Понимание проблематики и адекватность трактовки	2-3
3	Обоснованное привлечение экологической терминологии (уместность и достоверность сведений)	1,5-3
4	Ключевые слова (безопасность, экологическая безопасность): их важность для заявленной темы, грамотное употребление, количество.	1,5-3
5	Логичность и последовательность устного высказывания	1,5-3
Всего баллов		8-15

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАЩИТЫ РЕФЕРАТА или ДОКЛАДА С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ

№	Наименование показателя	Отметка, балл
ФОРМА, 10%		0,5-0,6
1	Деление текста на введение, основную часть и заключение	
2	Логичный и понятный переход от одной части к другой, а также внутри частей	
СОДЕРЖАНИЕ, 50%		2,5-3,0
1	Соответствие теме	
2	Наличие основной темы (тезиса) в вводной части и обращенность вводной части к читателю	
3	Развитие темы (тезиса) в основной части (раскрытие основных положений через систему аргументов, подкрепленных фактами, примерами и т.д.)	
4	Наличие выводов, соответствующих теме и содержанию основной части	
ПРЕЗЕНТАЦИЯ, 25%		1,25-1,5
1	Титульный лист с заголовком	
2	Дизайн слайдов и использование дополнительных эффектов (смена слайдов, звук, графики)	
3	Текст презентации написан коротко, хорошо и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	
4	Слайды представлены в логической последовательности	
5	Слайды распечатаны в формате заметок	
ДОКЛАД, 15%		0,75-0,9
1	Правильность и точность речи во время защиты	
2	Широта кругозора (ответы на вопросы)	
3	Выполнение регламента	
Всего баллов		5-6

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОПРОСА (промежуточный контроль – «ЗНАТЬ»)

При оценке устных ответов на проверку уровня обученности ЗНАТЬ учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой **(13-15 баллов)** оценивается ответ, который показывает прочные знания следующих вопросов:

- Опасные и вредные факторы среды обитания. Понятие о деятельности и безопасности жизнедеятельности.
- Общие принципы, методы, средства обеспечения безопасности. Оценка воздействия на окружающую среду.
- Характеристика форм и категорий трудовой деятельности. Тяжесть и напряженность труда. Понятие о чрезвычайной ситуации. Критерии отнесения ситуаций к чрезвычайным. Поражающие факторы ЧС. Виды классификаций ЧС.
- ЧС военного времени. Оружие массового поражения: виды, поражающие факторы и последствия применения. Новые виды ОМП.

Студент продемонстрировал логичность и последовательность ответа.

Отметкой **(10-12 баллов)** оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания следующих вопросов:

- Основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности.
- Основы безопасности жизнедеятельности: основные понятия, термины, аксиомы и функции БЖД
- Основы физиологии труда. Характеристика работ, осуществляемых человеком в процессе жизнедеятельности. Статическая и динамическая работа. Виды изменений в организме при выполнении физической и умственной работы.
- Система стандартов по безопасности труда (ССБТ).
- Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ.

Студент демонстрирует логичность и последовательность ответа. Однако допустил одну - две неточности в ответе.

Отметкой **(5-10 баллов)** оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании следующих вопросов:

- Предмет, цель, задачи дисциплины.
- Негативные воздействия естественного, антропогенного и техногенного происхождения.
- Понятие риска.
- Эргономические основы БЖД.

Студент допускает несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой **(1-4 баллов)** оценивается ответ, обнаруживающий очень слабое знание теории практически по всем темам, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности.

Студент допускает серьезные ошибки в содержании ответа.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ (промежуточный контроль – «УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ») и

При оценке ответов на проверку уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ учитываются критерии:

Отметкой **(13-15 баллов)** оценивается ответ, при котором студент:

- Профессионально ставит постановку проблемы и самостоятельно оценивает альтернативные решения проблемы;
- Очень хорошо проводит дифференциальную диагностику проблемы;
- Демонстрирует полное понимание проблемы;
- Глубоко и профессионально оценивает состояние проблемы и умело предлагает меры по ее решению.

Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Отметкой **(5-12 баллов)** оценивается ответ, при котором студент:

- Умеет ставить постановку проблемы и оценивать ее альтернативные решения;
- Не достаточно хорошо проводит дифференциальную диагностику проблемы;
- Не совсем правильно организует необходимые и адекватные меры по решению проблемы;
- Демонстрирует полное понимание проблемы, но допускает некоторые неточности в ответе.

Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.

Отметкой **(1-4 балла)** оценивается ответ, при котором студент:

- Не ставит постановку проблемы и не оценивает ее альтернативные решения
- Не достаточно хорошо проводит дифференциальную диагностику проблемы;
- Не совсем правильно организует необходимые и адекватные меры по решению проблемы;
- Демонстрирует частичное или небольшое понимание проблемы;
- Слабо владеет методикой комплексного обследования проблемы.

. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Отметкой **(0 баллов)** оценивается ответ, при котором студент демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа и даже не было попытки решить поставленную задачу.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Название разделов дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетным максимум	График контроля
Раздел 1.					
Теоретические основы БЖД	Текущий	Фронтальный опрос Посещаемость: <i>за каждое пропущенное и не отработанное занятие снимается 0,5 балла.</i>	8	15	4 неделя
	Рубежный	Тестирование	12	20	
Раздел 2.					
БЖД в условиях ЧС	Текущий	Фронтальный опрос Посещаемость: <i>за каждое пропущенное и не отработанное занятие снимается 0,5 балла</i>	8	15	8 неделя
	Рубежный	Тестирование	12	20	
ВСЕГО за семестр			40	70	9 неделя
Промежуточный контроль (зачет)	Тест Устный опрос по теоретическим вопросам; Выполнение практических заданий		20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

Модуль	логически завершенная часть дисциплины
Текущий контроль	самостоятельная работа студента, посещаемость и активность на занятиях
Рубежный контроль	проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом
Промежуточный контроль	завершенная задокументированная часть учебной дисциплины, тесно связанных между собой модулей